

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 20 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 3; ОЗФО: курс 2, триместр 4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

 Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; оказание психологической помощи семьям и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения, освоение диагностических возможностей в психологии.

умения:

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Профессиональные | | |
| ПК-10 Оказание психологической помощи | ИПК – 10.1. Знает теоретические основы | Психология стресса Социально- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> | <p>психологический тренинг Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачётных единиц | |
|---|--------------------------------|-----------|
| | ОФО | ОЗФО |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 час. 3,0 (зач. ед.) | |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) | 36 | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 10 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 20 | 14 |
| Лабораторные работы | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 84 |
| Итоговая аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях.

Семья и брак (основные понятия): функции семьи (репродуктивная; воспитательная; экономическая; коммуникативная), структура семьи (нуклеарная, пополненная семья, смешанная, семья родителя-одиночки, расширенная семья); жизненный цикл семьи (Картер и М. Годринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтис); мотивация вступления в брак (любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения).

Выбор супруга при вступлении в брак: теории выбора брачного партнера (К. Мелвилл, А. Най, Р. Уинч, Сентерс, А.Рейс); предбрачное ухаживание (три функции этого периода по С. Ковалеву); факторы, способствующие укреплению семейных отношений.

Проблемы молодой семьи: идеализация партнера (М. Абалакина, А. Маслоу); период адаптации; распределение ролей в семье (традиционные роли, товарищеские роли, роли партнеров); рождение первенца (перераспределение ролей).

Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений.

Семь законов супружеских отношений: 1-й – «Соединение»; 2-й – «Слияние и граница»; 3-й – «Взаимодополняемость»; 4-й – «Соотнесение планов и целей»; 5-й – «Узнавание»; 6-й – «Понимание и принятие»; 7-й – «Эмоциональная зрелость и чувство ответственности»

Тема 3. Проблемы семейных отношений.

Проблемы семейного общения: причины семейных конфликтов и типы (три категории: бытовая почва, неудовлетворенные потребности, недостаток

воспитания); ревность и супружеские измены (типы ревности и причины измены).

Проблемы разводов и повторных браков: причины разводов (экономические факторы, политические, женская занятость; мотивы разводов); последствия развода для супругов; последствия развода родителей для детей; типы повторных браков (разведенный мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой; второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей).

Тема 4. Социализация ребенка.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|--|-------------|------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях | | | |
| 1 | Семья и брак. Выбор супруга при вступлении в брак. | 2 | 2 |
| | Проблемы молодой семьи. | 2 | - |
| Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений | | | |
| 2 | Семь законов супружеской гармонии. | 4 | 2 |
| Тема 3. Проблемы семейных отношений. | | | |
| 3 | Проблемы семейного общения. | 2 | 2 |
| | Проблемы разводов и повторных браков. | 2 | 2 |
| Тема 4. Социализация ребенка | | | |
| 4 | Психологические деформации семьи и ребенка. | 4 | 2 |
| Итого: | | 16 | 10 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. Жизненный цикл семьи и типы взаимодействия в семье | | | |
| 1 | Отличие жизненных циклов семьи разных этнических направленностей. | 2 | 2 |
| | Отчет о наблюдении за типами взаимодействия в семье. | 2 | 2 |
| Тема 2. Анализ результатов тестирования Парри по изучению отношения родителей к разным сторонам семейной жизни | | | |
| 2 | Рассмотрение различных аспектов-признаков сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. | 6 | 2 |
| Тема 3. Анализ ценностей супругов | | | |
| 3 | По результатам тестирования и опроса супругов. | 6 | 4 |
| Тема 4. Работа проективными методиками | | | |
| 4 | Проективный рисунок семьи «Три дерева» | 4 | 4 |
| Итого: | | 20 | 14 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|-------------------------------|--|-------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Диагностика семьи | Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. | 6 | 6 |
| | | Анализ и написание выводов и рекомендаций. | 6 | 8 |
| | | Обработка результатов исследования. | 8 | 6 |
| | | Составление протоколов исследования. | 8 | 8 |
| 2 | Проективные методики: рисунки | Типы методик. Интерпретация проективного материала. | 8 | 8 |
| | | Возрастные особенности при анализе рисунков. | 6 | 8 |
| | | Оформление результатов анализа. | 6 | 8 |
| 3 | Задание «Какие мы родители» | Опросник для родителей | 12 | 12 |
| 4 | Работа с запросами клиентов | Дифференциация запросов по категориям; мотивов вступления в брак; составление гипотезы по причине конфликта; семантический анализ запроса. | 12 | 20 |
| Итого: | | | 72 | 84 |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;

- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фонталова. – Иркутск.: 2013. – 137 с.

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

б) дополнительная литература:

1. Берн Э.Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. - 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основа ние | Содержание изменения / дополнения | Лица,подтверждающие изменение/дополн. | |
|----------|--|---------------|--------------------------------------|--|----------|
| | | | | Зав.каф. | директор |
| | | | | | |
| | | | | | |